

Dětské skupiny Boršice – pedagogické směřování

Dětská skupina včeličky, Dětská skupina medvídci

„Rosteme společně, každý svým tempem.“

Dětské skupiny Boršice představují společné prostředí a zázemí, ve kterém jsou provozovány dvě dětské skupiny – Dětská skupina včelička a Dětská skupina medvídci. Pedagogické směřování je pro obě skupiny společné.

Dětské skupiny Boršice jsou živé a aktivní. Je to prostředí pro děti ve věku 2–5 let, které stojí na vnitřní stabilitě, klidu a jasném řádu. Zároveň je místem, které podporuje zdravý start do života v moderní ekologické budově s kvalitním vnitřním klimatem, dostatkem denního světla a důrazem na pobyt venku. Prostředí je založeno na pocitu přijetí, přirozeného tepla a vztahu k přírodě. Objevování světa probíhá hravě a s radostí.

Prostředí dětských skupin tak přináší dětem nejen péči, ale i kvalitní výchovně-vzdělávací zázemí, které podporuje jejich přirozený rozvoj a připravuje je na další vzdělávací cestu.

Současně klademe důraz nejen na péči, ale především na kvalitní výchovu a vzdělávání v raném věku, které tvoří základ pro další úspěšný rozvoj dítěte. Vnímáme období raného dětství jako klíčové pro formování osobnosti, návyků, vztahu k učení i k sobě samému. Proto vědomě vytváříme podnětné prostředí, které podporuje rozvoj řeči, myšlení, sociálních dovedností, samostatnosti i emoční stability.

Tento přístup pomáhá dětem budovat pevné základy pro další rozvoj a zároveň podporuje jejich jistotu, samostatnost a schopnost adaptace na nové prostředí.

Prostředí podporuje aktivitu, zvědavost a chuť zkoušet nové věci. Je navrženo tak, aby dětem poskytovalo pocit bezpečí, pohody a přehlednosti, bez zbytečného hluku a vizuálního chaosu.

Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost s vlastním tempem, potřebami a způsobem učení. Respektujeme jeho individualitu a vytváříme podmínky, ve kterých může rozvíjet svůj potenciál přirozeně a bezpečně.

Děti mají prostor objevovat, pohybovat se, tvořit, mluvit i hledat vlastní řešení – a přitom se cítit jistě a bezpečně. Je vstupní etapou vzdělávací cesty dítěte a vytváří pevné základy pro další rozvoj. Hra je základním prostředkem učení a přirozeného poznávání.

Téma medu a včel se objevuje přirozeně a nenásilně jako inspirace pro spolupráci, vztahy a vnímání přírody. Včela je pro nás symbolem soudržnosti, píle a sounáležitosti – každé dítě je „malá včelka“, důležitá součást společného úlu, která má své tempo a vlastní cestu.

Denní rytmus pracuje s jednoduchými „rituály úlu“ – ranním kruhem, společnými svačinami, zapojením dětí do drobných činností a společným uzavřením dne. Podporujeme spolupráci místo soutěžení, vzájemnou pomoc, radost z práce rukama a respekt k sobě i k přírodě.

1. Věková specifika a personální zajištění

Zaměřujeme se na věkovou skupinu 2–5 let, zejména pak pro mladší děti z této věkové kategorie. Respektujeme vývojová specifika tohoto období – potřebu pohybu, rozvoj řeči, postupné osamostatňování, budování sociálních dovedností i emoční stability.

Pedagogickou práci zajišťují výhradně kvalifikované pečující osoby s pedagogickým vzděláním. Jednotný odborný základ umožňuje sdílený, stabilní a profesionální přístup k dětem.

V dětských skupinách Boršice klademe mimořádný důraz na odbornost, zkušenost a kontinuální rozvoj našeho týmu. Jsme přesvědčeni, že kvalitní pedagog je zásadním faktorem zdravého vývoje dítěte. O děti pečují osoby, které mají nejen potřebné vzdělání, ale také praktické zkušenosti, znalosti vývojové psychologie a schopnost citlivě reagovat na individuální potřeby každého dítěte.

Odborně vedené prostředí pomáhá dětem budovat pevné základy pro další vzdělávání, rozvíjet řeč a myšlení přirozenou cestou, získávat zdravé návyky a samostatnost, učit se fungovat ve skupině s respektem k ostatním a také vytvářet pozitivní vztah k učení a objevování světa.

Kvalifikovaný pedagogický tým zajišťuje stabilitu, předvídatelnost a bezpečné vedení, které dětem umožňuje růst v jistotě a důvěře.

Adaptace probíhá přirozeně a citlivě, v úzké spolupráci s rodinou. Každé dítě má prostor postupně získat jistotu a důvěru v nové prostředí.

Skupiny fungují v malém počtu dětí, což umožňuje individuální přístup a respektování přirozeného rytmu každého dítěte.

2. Prostor, pomůcky a praktický život

Prostředí je funkční, přehledné a smysluplné a zároveň podporuje rozvoj schopností, dovedností a návyků. Veškeré uspořádání a nabídka činností jsou přizpůsobeny individuálnímu tempu jednotlivých dětí. Součástí koncepce je také důraz na zdravé vnitřní klima, dostatek pohybu a pravidelný pobyt venku.

Významnou součástí každodenního života je nácvik praktických dovedností. Děti se zapojují do běžných situací přiměřeně svému věku a schopnostem. Tyto zkušenosti jsou přirozenou součástí dne a podporují samostatnost i sebedůvěru.

Pro tento účel vytváříme připravené prostředí a pořizujeme cílené pomůcky, které podporují sebeobsluhu a praktické dovednosti, smyslové vnímání, jazyk a komunikaci, pohyb a koordinaci a také první matematické zkušenosti.

Děti pracují s kvalitními materiály, které podporují soustředění, opakování a dokončování činností. Tyto činnosti je vedou k postupnému osamostatňování.

3. Pohyb a pobyt venku

Denní pobyt venku je samozřejmostí a probíhá v maximální možné míře.

Zahradu vnímáme jako plnohodnotný vzdělávací prostor – „třetího učitele“. Činnosti z interiéru podle možností přenášíme i do venkovního prostředí.

Zahrada je koncipována jako přírodní herní krajina s pohybovými, smyslovými a klidovými zónami. Děti zde mohou lézt, běhat, balancovat, pracovat s přírodními materiály, pozorovat hmyz, pečovat o rostliny a získávat první zkušenosti se zahradničením.

Pohyb je důležitým prostředkem k poznávání světa, k získávání zkušeností a k rozvoji samostatnosti.

4. Pedagogický přístup

Pedagogický přístup je založen na laskavém vedení a respektujícím přístupu.

Dítě podporujeme v tom, aby zkoušelo nové věci, hledalo řešení a postupně si budovalo jistotu ve vlastních schopnostech. Chyba je přirozenou součástí učení.

Učíme děti postupně fungovat ve skupině, respektovat druhé a být součástí společného prostředí.

Samostatnost chápeme jako proces. Pomoc poskytujeme tak, aby vedla k postupnému osamostatnění, nikoli k závislosti.

Hranice jsou jasné a předvídatelné. Komunikace je klidná, srozumitelná a důsledná. Stabilita dospělého vytváří stabilitu prostředí.

Program je veden hravou a přirozenou formou, bez tlaku na výkon – děti mají bezpečný prostor pro růst, objevování i vyjadřování emocí. Podporujeme pocit sounáležitosti a spolupráce, kdy každý má své místo ve společném celku.

5. Spolupráce s rodinou

Rodinu vnímáme jako partnera.

Spolupráce je otevřená, respektující a založená na vzájemné důvěře. Sdílíme informace o vývoji dítěte a společně s rodinou podporujeme jeho postupný růst, což přispívá k lepší adaptaci dítěte a kontinuitě péče mezi rodinou a dětskou skupinou.

Směřování dětských skupin

Dětské skupiny Boršice jsou místem, kde děti získávají jistotu v sobě i ve světě, rozvíjejí praktické dovednosti, postupnou samostatnost a učí se spolupracovat a respektovat druhé. Prostřednictvím vlastní zkušenosti objevují svět kolem sebe, přirozeně rozvíjejí řeč, myšlení i sociální dovednosti a postupně přebírají odpovědnost za sebe v bezpečném a podnětném prostředí, které podporuje jejich zdravý, pohodu i soustředění.

Směřováním dětských skupin Boršice je poskytovat dětem kvalitní výchovně-vzdělávací zázemí, které vytváří pevné základy pro jejich další vzdělávací cestu. Klíčovou roli v tomto procesu hraje odborně vedený pedagogický tým, jenž dětem nabízí stabilní, laskavé a profesionální vedení odpovídající jejich vývojovým potřebám. Díky malým skupinám a individuálnímu přístupu mohou děti růst vlastním tempem, získávat zdravé návyky, rozvíjet sebedůvěru a vytvářet si pozitivní vztah k učení.

Dětské skupiny Boršice propojují moderní zdravé prostředí, respektující pedagogiku a filozofii spolupráce inspirovanou světem včel. Vytváří tak „bezpečný úl“, kde každé dítě nachází své místo, učí se být součástí celku a s radostí objevuje svět kolem sebe.

Služba je poskytována jako péče o dítě v dětské skupině podle zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině. Zařízení není školským zařízením.

„Dětské skupiny Boršice jsou bezpečný a odborně vedený prostor, kde děti rostou jako včelky – ve zdravém prostředí, s respektem ke své jedinečnosti a radostí z objevování světa.“